

Schoolgids

De Uitdaging
Buitengewoon onderwijs

2011-2012



Inhoudsopgave

Welkom	3.
Waar De Uitdaging voor staat	4.
Onderwijs op De Uitdaging	5-6.
Vakken	7-8.
Ligging van De Uitdaging	9.
Zorg voor de leerling	10.
Ons team	11.
Ouders en communicatie	12

Welkom op BS De Uitdaging!

Beste ouders/verzorgers,

Wij zijn begonnen aan een spannend en uitdagend jaar. Een nieuwe school met veel mogelijkheden. Met een professioneel team, meedenkende ouders en enthousiaste leerlingen is er hard gewerkt om mooie idealen om te zetten in een schoolpraktijk waar we trots op zijn.

Wij nemen alleen kinderen aan met een IQ van 130 of hoger. De kinderen worden bij ons met de intake getoetst. Hier is een psycholoog bij aanwezig. De kinderen die zich aanmelden bij ons op school zijn zes jaar of ouder.

In deze gids kunt u lezen hoe wij ons onderwijs in hebben gericht om alle hoogbegaafde kinderen tot hun recht te laten komen.

Vanwege onze belangstelling voor de natuur is deze school gericht op het buiten leren in de schoolomgeving.

Samen staan we sterk, daarom is ons motto:

Droom, durf, doe en deel met iedereen,
want wij samen, kunnen samen, meer dan één!

Veel leesplezier!

Namens het team van BS De Uitdaging

Waar De Uitdaging voor staat

Visie en missie

De Uitdaging wordt gevormd door een team, ouders en leerlingen die samenwerken, waarbij ieder zijn aandeel heeft en talenten inzet en waarbij we ons gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor het hele proces. Wij bieden algemeen bijzonder onderwijs, dit wil zeggen dat wij een school zijn op een algemeen bijzondere grondslag met een eigen bestuur.

Wij zijn een school voor hoogbegaafde kinderen (IQ 130) waarin onze passie voor natuur in ons onderwijs is verwerkt. Door een warme, uitdagende en inspirerende omgeving te creëren, zal het kind zich ontwikkelen vanuit wat het in aanleg heeft meegekregen. Ieder kind heeft kwaliteiten en ieder kind wil leren. Vanuit de veiligheid van geloven in eigen kunnen bieden wij ieder kind zijn eigen unieke pad om te worden wie het is. Onze naam zegt het eigenlijk al. Een uitdaging voor elk hoogbegaafd kind met *buitengewoon* onderwijs (buiten in de natuur).

Wij bieden de kinderen passend onderwijs zodat zij zich in een uitdagende leeromgeving in eigen tempo en op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.

Dit betekent:

- het kind staat centraal;
- dat wij hen begeleiden in hun ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel en moreel niveau;
- de kinderen bewust willen maken van de natuur om ons heen;
- kinderen een brede kijk op de wereld geven;
- Samenwerken met andere kinderen;
- kinderen leren zelfverantwoordelijk te zijn;
- aandacht hebben voor ieders kwaliteiten en rekening houden met elkaar;
- dat ieder kind zijn talenten ontwikkelt en het maximale bereikt van wat er in aanleg in zit;
- Plezier in het leren;
- Structuur en overzichtelijkheid
- Kinderen leren milieubewust te zijn.

Onderwijs op De Uitdaging

Hoogbegaafdenonderwijs

Binnen het primair onderwijs is er grote diversiteit van leerlingen, toch is het onderwijs veel nog homogeen gestructureerd.

Er is aandacht voor uitschieters in leerling-populaties, zoals achterstandsleerlingen. Het basisonderwijs heeft namelijk niet alleen de taak om leerlingen cognitief gezien op een goed niveau te laten functioneren, maar ook om de brede ontwikkeling van leerlingen te stimuleren en te bevorderen.

Daarom is er nu binnen en buiten het onderwijs steeds meer aandacht voor hoogbegaafde leerlingen. Ook in de maatschappij en onderzoek komt hoogbegaafdheid meer in de belangstelling. Op deze manier is het mogelijk om te zorgen voor onderwijsverbeteringen voor deze groep leerlingen.

Wat wij doen als school:

- herkennen dat een kind de leerstof al beheerst of veel makkelijker opneemt en verwerkt;
- bieden de kinderen nieuwe uitdagingen en zorgen dat de school een positieve ervaring blijft¹.

De hoogbegaafdengroepen bestaan maximaal uit 20 leerlingen. Op De Uitdaging beginnen wij bij groep 3. Dit omdat een uitgangspunt voor het hoogbegaafdenonderwijs een bewezen IQ van 130 wordt gevraagd. Ouders dienen zelf de kosten van de test voor hun rekening te nemen. Er zijn 3 middenbouw en 3 bovenbouw groepen. Op De Uitdaging hebben wij combinatiegroepen 3-4-5 en 6-7-8. Binnen deze groep werken zij aan hun eigen ontwikkeling en de leerkracht begeleidt ze daarbij. Bij sommige vakgebieden werken wij groep doorbroken. Dit betekent dat een leerling, die wat leerstof betreft beter aansluit bij het aanbod van een andere groep, de lessen bij een andere leerkracht meedoet. Steeds staat het individuele kind centraal in zijn of haar behoeften en kijken wij welke mogelijkheden we hebben om het aanbod zo passend mogelijk te maken.

Natuuronderwijs

In ons onderwijs staat natuur centraal. Dit betekent dat kinderen met projecten werken die op de natuur zijn aangesloten.

Waarom natuur? De natuur is een omgeving waar je dagelijks mee te maken hebt. Er zijn vele mogelijkheden om les te geven over, in en met de natuur. Het is voor ons een uitdaging om de natuur met verschillende vakken samen te voegen. Wij denken dat kinderen meer onthouden van de lesstof als dit in de praktijk aangeboden wordt. Kinderen hebben inspraak op de projecten. Wij kunnen dan als school bepalen welk project wij geschikt vinden voor onze school. Uit ervaring kunnen wij zeggen dat kinderen het fijn vinden om zelf inspraak te hebben hierover. Zij voelen zich op deze manier medeverantwoordelijk.

Uit onderzoek is gebleken dat eerste hands ervaringen in de praktijk ervoor kunnen zorgen dat onderwerpen levendiger en interessanter worden voor leerlingen en het hen tevens helpt om het beter te begrijpen².

Verder is het zo dat leerlingen die op een school onderwijs volgen waar er gebruik wordt gemaakt van 'Place-Based Education' (leren van de omgeving) hoger scoren op standaard tests in lezen, schrijven, rekenen en sociale studies³.

¹ Mönks, F.J. (2011). *Hoogbegaafdheid bij kinderen*. Amsterdam: Boom.

² RSPD nature's voice (2009) *Every Child Outdoors*.

³ University of Colorado at Denver and Health Sciences Center (2010). *Students Gains From Place-Based Education*.

Taalbeleid

- Methodes voor aanvankelijk, technisch en begrijpend lezen
- Lessen op verschillende niveaus
- Actueel, begrijpend lezen met actuele lessen

Rekenbeleid

- Verrijkingkast met rekenmateriaal en spellen
- Realistisch rekenen op hoog niveau
- Buitenschoolse rekenactiviteiten
- Versnelling en verrijking van de rekenmethode
- Begeleiden van Reken- en wiskunde activiteiten

Projecten

Wij werken elke maand met een nieuw project. Binnen dit project krijgen de kinderen opdrachten die zij soms individueel maken en soms in een groepje.

Individueel is het eigen verantwoordelijkheid dat de opdrachten op tijd ingeleverd worden. Deze opdrachten verzamelen zij in een portfolio. Door de jaren heen verzamelen zij hier allerlei werk in.

De groepjes worden gevormd door de leerkracht. Ook als de samenwerking tussen het groepje niet goed verloopt zullen de leerkrachten er alles aan doen om dit toch in goede banen te laten verlopen. Tenslotte werken de kinderen later ook samen met mensen waar zij niet altijd mee door een deur kunnen.

Rooster

Wij werken op school met een continuooster. Dit houdt in dat op de lange dagen (ma-di-do-vrij) de kinderen tussen de middag op school blijven om samen buiten te spelen en samen te lunchen. Bij goed weer lunchen wij aan de picknicktafels op ons grasveld bij de school. Als het weer dit niet toelaat lunchen wij in ons tuinhuis aan het meer. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen op school blijven omdat dit het groepsproces versterkt.

Weektaak

Voor de middenbouw hebben wij een dagtaak. Dit wil zeggen dat de kinderen per dag een taken krijgen die zij aan het eind van de dag af moeten hebben. De bovenbouw krijgt een weektaak. Hiermee bouwen wij langzaam aan de zelfstandigheid van de kinderen. Wij vinden dit belangrijk omdat de kinderen zo verantwoordelijkheid krijgen over hun eigen werk. De kinderen kunnen zo op eigen tempo werken en bepalen wat zij het eerst willen doen.

Plustorens

Wij werken in de klassen met pittige plustorens. In deze torens zitten ook verschillende projecten met opdrachten. De onderwerpen variëren van taal tot techniek, van kunst tot organisatie. Het zit in een leuk opbergmeubel waar alle spullen bij elkaar zitten. De torens stimuleren het samenwerken, onderzoeken, plannen, maken en presenteren. Voor elke leerling zit er een eigen verrijking map bij.



Vakken

Rekenen

Voor rekenen gebruiken wij de methode wereld in getallen. Ook gebruiken wij de methode Kien. In deze methodes kan er veel zelfstandig gewerkt worden. Er is ook een mogelijkheid om de kinderen vooraf te toetsen. Dit vinden wij fijn omdat wij de kinderen hierdoor een aangepast lesrooster geven.

Spelling

Voor spelling gebruiken wij de methode taal actief. Deze methode kan differentiëren op drie verschillende niveaus.

Technisch lezen

Voor technisch lezen gebruiken wij de methode Estafette. Deze methode werkt met verschillende niveaus. De kinderen kunnen hierdoor op eigen niveau werken aan het technisch lezen.

Begrijpend lezen

Wij hebben voor begrijpend lezen de methode nieuwsbegrip. Deze methode heeft elke week een nieuw onderwerp uit de actualiteit. Het werkt met verschillende niveaus. -

Biologie

Wij werken met de methode 'Natuurlijk!' Natuurlijk combineert levende en niet-levende natuur binnen verschillende thema's.

Aardrijkskunde

De methode 'Meander' gebruiken wij voor Aardrijkskunde. Meander leert kinderen echt om zich heen te kijken en daagt ze uit om de betekenis en samenhang van alledaagse dingen te zien.

Godsdienst

Wij willen in deze multiculturele samenleving de kinderen over alle Godsdiensten vertellen. Zo kunnen zij zelf een beeld vormen over welke Godsdienst zij willen volgen. De kinderen krijgen dus onder andere les over het Boeddhisme en het Christelijke geloof. Wij willen de kinderen een breed beeld geven over deze Godsdiensten en niet één Godsdienst als 'de ware' aanreiken.

Projecten

Elke maand hebben wij een project. Wij proberen de vakken zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij deze projecten. De leerkrachten gebruiken de methode als leidraad en kunnen dit dus gedeeltelijk 'loslaten'. De kinderen hebben hier inbreng in.

Engels

Wij werken met de methode 'Take it easy'. Dit is een methode die wordt gegeven op het digibord. Het is interactief en de kinderen ervaren dit als leuk en leerzaam.

Spaans (keuzevak)

Spaans is bij ons een keuzevak. De kinderen mogen kiezen om mee te doen aan de spaanse lessen. Zij leren dan verschillende woordjes en zinnen te spreken in de taal.

Bewegingsonderwijs

De kinderen krijgen twee keer in de week bewegingsonderwijs. Indien het weer dit weer toelaat krijgen zij dit buiten op het grasveld.

Schrijven

Één keer in de week schrijven de kinderen in hun schrijfschrift. Ook is er de keuze voor de bovenbouw om speciale kalligrafielessen te volgen.

Handvaardigheid

De handvaardigheidslessen worden aangepast op het project wat die maand aan de orde is. Wij geven twee keer in de week handvaardigheid.

Bij deze schoolvakken worden korte instructies door de leerkracht gegeven. Daarna gaan de kinderen zelfstandig aan de slag. De leerkracht kan indien nodig extra instructie geven aan leerlingen aan de instructietafel. Deze instructietafel kan ook worden ingezet om kinderen juist extra informatie/verrijking te geven.

Ligging van De Uitdaging

Het bos

BS De Uitdaging ligt aan de bosrand. Het bos is niet ons eigendom maar wij hebben wel de toestemming om hier onze lessen te geven. Het is een bos waar geen honden uitgelaten mogen worden. Hierdoor hebben wij geen last van hondenpoep. Het is een openbaar bos dus het hele dorp mag hier komen.

In het bos hebben wij een boswachter. De kinderen kunnen bij deze boswachter informatie halen en zij kunnen hem ook helpen met klusjes in het bos zoals het schoonhouden. Deze boswachter houdt het bos schoon en zorgt voor extra toezicht. De kinderen mogen overigens alleen met toezicht in het bos zijn.

Het meer

Bij onze school ligt ook een groot meer. Aan dit meer staat ons tuinhuis en ligt ons grasveld waar wij kunnen spelen. Dit speelterrein is ingericht door de kinderen. Zij mochten bepalen hoe dit eruit kwam te zien en wij hebben dit zo goed mogelijk proberen te realiseren.

In ons tuinhuis eten wij en dit gebruiken wij ook voor de maandvieringen en andere speciale activiteiten.

Bij goed weer kunnen wij zwemmen in dit meer. Ook kunnen de kinderen in dit meer verschillende diertjes en plantjes ontdekken.

Het dorp

Onze school ligt aan de rand van het dorp. Dit is een vrij groot dorp met veel inwoners. Onze school is goed te bereiken. Ook is er een bushalte voor de school zodat ook kinderen die verder weg wonen de school gemakkelijk kunnen bereiken.

Zorg voor de leerling

Leonardo stichting

Wij werken samen met de Leonardo stichting. De stichting bewaakt het Leonardo-concept waarbinnen kinderen met een hoog leervermogen in een voor hun uitdagende omgeving zich zonder belemmeringen en in eigen tempo kunnen ontwikkelen. Onder deze stichting vallen verschillende scholen die allemaal een aantekening van hoogbegaafdheid hebben gekregen.

In sommige gevallen is het mogelijk een kind met speciale leer- of gedragsproblemen verder te begeleiden op onze school. Het kind moet aangemeld zijn bij een Commissie voor Indicatiestelling. Als het kind deze indicatie heeft krijgt het een rugzakje. Wij kunnen dan als school materialen aanschaffen en extra hulp bieden aan het kind. Wij willen dit organiseren door deze kinderen extra hulp te bieden. Onze intern begeleider Marjolein helpt de kinderen hierbij.



Leonardo
een talentrijke school

Instanties

Wij werken samen met verschillende instanties. Zo werken wij met de jeugdarts, huisarts en GGD.

Veilig klimaat

Kinderen moeten zich veilig voelen op onze school. Ons motto is niet voor niets 'samen zijn wij meer dan één'. Wij vinden het belangrijk dat kinderen samenwerken en samen spelen. Wij doen er dus alles aan om pesten te voorkomen. Zo zijn er regels opgesteld in de klas en klassen overstijgend.

Wij werken met kanjertraining in de klas. Kanjertraining is een methode om verbeterde leerresultaten, verbeterde concentratie, gedragsverandering en afname pestgedrag te verkrijgen.

Ook hebben wij op de school een speciale 'green room'. Hier kunnen de kinderen heen voor een time out. De kinderen kunnen hier even een boekje pakken of gewoon lekker zitten op de bank. Zo kunnen zij even tot rust komen en uit de drukte van de klas ontsnappen. Wij hebben ervaren dat kinderen het fijn vinden om zo'n plekje te hebben. Marjolein zal hier ook geregeld te vinden zijn om met kinderen te praten.

Onze vertrouwenspersoon heeft zeven keer per jaar een spreekuur. Voor dit spreekuur kunnen ouders een afspraak maken om een spreekuur te bezoeken. Hierin kunnen de ouders allerlei vragen stellen over de opvoeding van hun kind.

Materialen

Wij zetten verschillende materialen in om de kinderen te begeleiden.

Zo maken wij gebruik van:

- Observatielijsten;
- Toetsen;
- Portfolio's;
- Pittige plustorens;
- Dag- en weektaken;
- Een intern begeleider;
- Een projectleider.

Leerlingvolgsysteem

Wij gebruiken het systeem ParnasSys. Wij hebben gekozen voor dit systeem is omdat het gemakkelijk in gebruik is en de docent zelf toetsen in kunnen vullen.

Ook maken wij gebruik van portfolio's. Deze maken de kinderen naar aanleiding van de projecten die wij in de middag hebben.

Ons Team

Directie

Vijf dagen per week is onze directeur, Lars, aanwezig op de school. Hij is eindverantwoordelijk. Maud, adjunct-directeur, is er vier dagen in de week. Zij is het aanspreekpunt van de school. Voor specifieke vragen over het hoogbegaafd onderwijs kunt u terecht bij haar.

Projectleider

Één van onze leerkrachten, Tessa, is projectleider. Zij houdt zich bezig met alles wat bij hoogbegaafd onderwijs komt kijken. Elke maand hebben wij een nieuw project. Tessa organiseert dit en zorgt voor voldoende afwisseling tussen de projecten.

Leerkrachten

De leerkrachten dragen in de eerste plaats de verantwoordelijkheid voor de kinderen die aan hen zijn toegewezen. Daarnaast voelen zij zich ook verantwoordelijk voor alle leerlingen op De Uitdaging. Voor vragen, opmerkingen of andere zaken over uw kind willen wij u vragen om een afspraak te maken met desbetreffende leerkracht. Wanneer er aanleiding toe is kan de leerkracht hulp inroepen van de intern begeleider. Ook de ouder kan de aanwezigheid van de intern begeleider vragen bij een gesprek.

Onze leerkrachten zijn vakbekwaam en volgen verschillende cursussen en workshops om hun kennis hoog te houden over het hoogbegaafde onderwijs. Dit zijn leerkrachten met veel interesse voor de natuur en willen de kinderen hier dan ook alles over vertellen.

De leerkrachten ondersteunen en begeleiden de kinderen. Zij geven korte instructie en de kinderen kunnen daarna zelfstandig aan het werk.

Ouders en communicatie

Wij vinden het als school belangrijk om een goede samenwerking met de ouders te hebben. Wij willen dat ouders, kind en school een driehoek vormen. Dit betekent dat wij geregeld ouderavonden organiseren met informatie over bepaalde zaken. Ook kunnen de ouders op bepaalde dagen in de klassen kijken om te zien wat hun kind maakt en doet. Dit is altijd aan het eind van het project.

U bent altijd welkom om langs te komen op onze school. U heeft recht op informatie over uw kind. Wilt u een afspraak maken met de leerkracht van uw kind, zou u dan zo vriendelijk willen zijn om deze aan het eind van de dag te maken. Zo stoort u niet aan het begin van de dag wanneer de leerkracht wilt beginnen.

Kosten

De Uitdaging is een particuliere school die door de ouders of de bedrijven waar de ouders werken bekostigd wordt. De jaarlijkse ouderbijdrage per kind is 15.000 euro. Dit bedrag is inclusief schoolmaterialen, boeken, excursies en schoolreisjes.